

Lokal handleplan for læsning

Skoleåret 2014/15



Sparkær skole

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Indholdsfortegnelse:

Indholdsfortegnelse:	- 1 -
Målet for læsning:	- 2 -
Veje til målet:	- 2 -
den aktuelle viden på området.	- 3 -
Læsevejledning på Sparkær Skole:	- 3 -
Biblioteket/PLC på Sparkær Skole:	- 3 -
Ledelsen på Sparkær Skole:	- 4 -
Forældrene på Sparkær Skole:.....	- 4 -
Overgangen fra børnehave til skole:	- 5 -
Læsning i indskolingen:	- 5 -
Den indledende læseundervisning 0. klasse:	- 5 -
0. klasse	- 5 -
Evaluering 0. klasse:	- 6 -
Ressourceundervisning i 0. klasse:	- 7 -
Læsevejledning i indskolingen:	- 7 -
Den fortsatte læseundervisning 1. – 3. klasse:	- 7 -
1. klasse	- 7 -
Evaluering 1. klasse:	- 8 -
Ressourceundervisning i 1. klasse:	- 9 -
2. klasse	- 9 -
Evaluering 2. klasse:	- 10 -
Ressourceundervisning i 2. klasse:	- 10 -
3. klasse	- 10 -
Evaluering 3. klasse:	- 11 -
Ressourceundervisning i 3. klasse:	- 11 -
Overgang fra indskoling til mellemtrin	- 12 -
Læsning på mellemtrinnet:	- 12 -
Den fortsatte læseundervisning 4. – 6. klasse:	- 12 -
4. klasse	- 12 -
Evaluering 4. klasse:	- 13 -
Ressourceundervisning i 4. klasse:	- 13 -
5. klasse	- 14 -
Evaluering 5. klasse:	- 14 -
Ressourceundervisning i 5. klasse:	- 15 -
6. klasse	- 15 -
Evaluering 6. klasse:	- 15 -
Ressourceundervisning i 6. klasse:	- 16 -
Overgang fra Sparkær til Mønsted:	- 16 -
Evaluering	- 16 -

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Målet for læsning:

Alle børn videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag¹.

Når elever starter i skolen, har de allerede gjort sig en masse erfaringer med læsning og skrivning. Dette er især sket i hjemmet og i dagtilbud.

Læseundervisningen i skolen skal understøtte og videreudvikle disse erfaringer, som det enkelte barn møder op med. Denne handleplan skal fortælle om læseundervisningen på Sparkær skole, og hvilke tiltag vi sætter i værk.

Veje til målet:

På Sparkær skole sættes der mål for læsning på alle klassetrin.

Årligt testes alle klasser med efterfølgende læsekonference med dansklærer, læsevejleder og ledelsen.

Vi anbefaler, at der dagligt læses både hjemme og i skolen. I skolen tilstræber vi, at alle elever læser mindst 15 minutters læsning hver dag.

Eleverne undervises i forskellige læsestrategier og angrebsmetoder i alle fag.

Der gennemføres læsekurser/læseforløb på alle årgange og læsning på tværs af fagene.

Klasser deltager i forskellige læsemotiverende aktiviteter såsom Bogæderdag, Læsedag og andre fagdage, hvor et fokusområde kan være den faglige læsning.

På Sparkær skole automatiseres og udvikles læsning og forskellige læsestrategier i forbindelse med læsebånd og målrettet læseundervisning.

Undersøgelser viser, at arbejdet med for-forståelse bør udgøre en stor del af læseprocessen, hvis den skal lykkes med henblik på læseforståelsen. Selve læsningen og efterbearbejdelsen af det læste bør fylde mindre. Derfor er det især vigtigt med fokus på for-forståelse.

Andre områder er genrelæsning, genreforståelse, forskellige angrebsteknikker samt hensigtsmæssige valg af disse, skærmlæsning, punkt- og oversigtslæsning, læsehastighed tilpasset læseformål, begrebsudvidelse, noteringsteknikker i forskellige tekstgenrer og perspektivering.

¹ Viborg Kommunes strategi for sprog og læsning s. 6

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Hvad bruges handleplanen til?

Handleplanen for læsning bruges i flere sammenhænge, her tænkes på den daglige undervisning, men også som et hjælpemiddel for hvert enkelt barn, forældre og fagperson.

Fremadrettet vil planen blive præsenteret på enten et forældremøde eller når der er skole- og hjemsamtaler.

Læsehandleplanen skal ses som et dynamisk redskab, der tilgodeser børn, forældre og fagpersonalet.

I fællesbestyrelsen visionsplan, er der et punkt om videns-baseret udvikling af skolen, en kategori hvor læsehandleplanen falder ind, Sparkær skole vil hele tiden ved hjælp af evaluering og forskningsresultater lave den bedste mulige læsehandleplan, der bygger på den aktuelle viden på området.

Læsevejledning på Sparkær Skole:

På Sparkær Skole er der en uddannet læsevejleder.

Læsevejlederens arbejdsområde er den almene læseundervisning på skolen.

Læsevejlederen har gennemsnitlig 2½ time om ugen til at komme i de enkelte klasser og lave forskellige forløb, samtidig er det også læsevejlederen, der sørger for, at der bliver lavet læse- og staveprøver i klasserne.

Hvert skoleår skal læsevejlederen afholde en læsekonference for klasseteamet omkring hver klasse samt skolens ledelse, således at der bliver fulgt op på læsningen i klasserne. Disse konferencer holdes ud fra de testresultater der foreligger, samt på baggrund af observation i klasserne, hvis det ønskes.

Læsevejlederen fungerer som inspirator, vejleder og koordinator for skolens arbejde med at udvikle elevernes læselyst og læse- og skrivefærdigheder i hele skoleforløbet.

Læsevejlederen vejleder kollegaer og skoleledelsen om indhold, metoder, tilrettelæggelse og evaluering af læse- og skriveundervisningen.

Læsevejlederen er central i arbejdet med handleplaner for læsning såvel lokalt som kommunalt.

Biblioteket/PLC på Sparkær Skole:

Sparkær PLC (Pædagogisk Lærings Center) ligger meget centralt på skolen. Her er arbejdsborde og hyggekedler, så der er plads til arbejdsgrupper samt at ligge stille og læse. På PLC er der løbende udstillinger fra de forskellige klassers undervisning.

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Biblioteket er åbent på hele skoledagen og eleverne kan selv låne via selvudlånsmaskinen. Derudover vil der være bestemte tidspunkter, hvor skolebibliotekaren også er at finde på PLC.

På skolebiblioteket har vi lavet kasser efter let-tal således at de letteste bøger altid er nemme at finde. Der ud over er der lix-tal på mange af bøgerne.

Ledelsen på Sparkær Skole:

Læseundervisningen i såvel begynderundervisningen som på mellemtrinnet er og forbliver en af skolens vigtigste opgaver. At kunne læse og læse med forskellige teknikker er en af nøglefærdighederne i skolen og af afgørende betydning for alle elevers udvikling. På Sparkær Skole fungerer læsevejlederordningen i indskolingen og på mellemtrinnet, hvor den enkelte elevs læseudvikling følges løbende og initiativer iværksættes for at støtte op omkring det enkelte barn. På Sparkær Skole er vi meget bevidste om, at specielt begynderlæsning er et meget vigtigt område, som hele tiden skal være i fokus og øges i kvaliteten.

For at blive god til at cykle, skal man cykle. For at blive god til at læse, skal man læse. Det er meget vigtigt at være en god læser for at kunne tilegne sig ny viden i alle fag. Al forskning viser at læseevnen har stor indflydelse på, hvordan man klarer sig i samfundet.

Undersøgelser viser, at man skal have læst mellem 1700 og 2000 normalsider for at blive en bare nogenlunde god læser. I en læsebog er der i gennemsnit 150 normalsider. Hvis man vil være en god læser, kan man derfor ikke nøjes med at læse det, der står i læsebøgerne.

Erfaringsmæssigt ved vi, at nogle elever ikke får læst tilstrækkeligt hjemme, derfor er vi nødt til at give læsning tid og rum i skolen, idet alle elever helst skulle opleve glæden ved at læse.

Forældrene på Sparkær Skole:

Forældrene spiller en stor rolle i deres børns læseudvikling. Forældrene er medspillere til den læseundervisning, der foregår i skolen. I fællesskab kan vi vise eleven, at læsning er en vigtig sag.

Når forældre hjemme taler, læser eller skriver er de rollemodeller for deres børn. Skolen skal bygge videre på det sproglige fundament, som er grundlagt først og fremmest i hjemmene. En god sprogudvikling er forudsætningen for en god læseudvikling.

For at blive en god læser, skal eleven have opbakning fra hjemmet. Det sker via interesse, samtale og daglig læsning med eleven. Denne opbakning og interesse er nødvendig både før eleven kan læse, når eleven er ved at lære at læse og når eleven har lært at læse. At

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

være rollemodel for eleven ved selv at læse og skrive har stor betydning for elevens læseudvikling, dette er med til at vise, hvad målet med læsning og skrivning er.

Overgangen fra børnehaven til skole:

Vi har i løbet af førskoleåret flere dage, hvor enten 0. klasse er på besøg i børnehaven, eller førskolegruppen er på besøg på skolen. Personalet i børnehaven har lavet sprogvurdering på alle 5 årige børn, og resultaterne af disse test videregives til børnehaveklasselederen, som i samråd med læsevejleder bruger disse resultater til at lave en læsehandleplan for den enkelte elev. Derudover holdes der i foråret et overleveringsmøde mellem en pædagog fra børnehaven og børnehaveklasselederen.

Læsning i indskoling:

Den indledende læseundervisning 0. klasse:

Alle elever skal have en god start på deres læseforløb. Det er vigtigt, at de hurtigt oplever læsning og skrivning som meningsfulde aktiviteter.

Det arbejde der er påbegyndt i børnehaven omkring børnenes sproglige udvikling fortsætter i 0. klasse.

Skrivningen understøtter i denne første fase læsningen, derfor er elevernes skrivning en væsentlig aktivitet i undervisningen.

0. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">Sproglig opmærksomhed	Der arbejdes med rim og remser, lytte lege, sætninger/ord/stavelser, forlyde/fonemer	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Sproglig opmærksomhed	Der arbejdes også med at dele sproget op i mindre enheder sætning, ord og stavelser	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Læsning	Tidligt arbejdes der med at lade eleverne legelæse, med fælleslæsning og med letlæsningsbøger.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Dialogisk læsning	Eleverne er ved denne form aktive deltagere i oplæsningen	Dansklæreren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

	og udvikler derved den sproglige udvikling	
<ul style="list-style-type: none"> Bogstavindlæring 	Her bruges "Hop om bord", hvor der er fokus på bogstavernes lyde. Her præsenteres det enkelte bogstav via en historie og der knyttes et dyr og en bevægelse på.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> Børnestavning 	Vi har i 0. klasse fokus på børnestavning. Tidligt introduceres eleverne for dette, og får lov til at skrive mange små historier. Børnestavningen bruges til at understøtte læseudviklingen.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> Pjece til forældrene om læsning og deltagelse i forældremøde 	Alle forældre får en pjece om vigtigheden af læsning for og med deres børn. Denne pjece orienteres der om på et forældremøde hvis det er muligt.	Skolebibliotekaren /læsevejlederen

Evaluering 0. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> Bogstavprøven 	Efterår. Her tages Bogstavprøve 1.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> Læsekonference (sept.) 		Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> LUS (LæseUdviklingsSkema) 	Laves løbende hen over skoleåret. Resultater skrives i elevens elevplan.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> Bogstavprøven 	Forår. Her tages Bogstavprøve 1 og Bogstavprøve 2.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> Læsekonference (maj/juni) 	Her deltager klassens tovholderteam, samt evt. nye lærere, som skal have klassen efter ferien.	Læsevejlederen

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Ressourceundervisning i 0. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">Elever i risiko for læsevanskeligheder	Ved den test der tages på klassen i efteråret vurderes, om der er elever i denne risikogruppe. Disse kan tilbydes et særligt tilrettelagt forløb på mindre hold.	Dansklæreren/ Læsevejlederen

Læsevejledning i indskoling:

Den fortsatte læseundervisning 1. – 3. klasse:

Det er hensigten, at alle elever gennem den første læseundervisning, tilegner sig gode funktionelle læsefærdigheder, som kan danne grundlaget for læsning i alle fag.

Der undervises derfor i afkodningsstrategier, som eleverne kan benytte sig af. Samtidig undervises der også i sprogforståelse. Dette gør, at elevernes læsefærdighed allerede fra starten tager sit udgangspunkt i både afkodning og sprogforståelse, og at læsning er en kombination af afkodning og sprogforståelse.

Der er på de enkelte klassetrin forskellige interne og eksterne evalueringer løbende igennem skoleåret.

1. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">Sproglig opmærksomhed	Der lægges stor vægt på samtale og fortælling for at udvikle sprog og ordforråd	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Sproglig opmærksomhed	Der arbejdes fortsat med rim og remser, sproglige lege og bogstav-lyd forbindelser.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Oplæsning	Lærerens oplæsning er udgangspunkt for samtale og tekstforståelse	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Læsning	Klassens arbejde med læsning kan tage udgangspunkt i materialet "Den første læsning".	Dansklæreren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

<ul style="list-style-type: none"> • Daglig læsning 	Vi arbejder hen imod, at eleverne udvikler gode læserutiner med tid til den daglige læsning – her tænkes især frilæsning.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier 	Der arbejdes med strategier, hvor målet er, at eleverne selv kan læse tekster af passende sværhedsgrad	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Skrivning 	Der arbejdes videre med børnestavningen, som var i fokus i 0. klasse, for at få eleverne hen imod målet som er, at de kan skrive enkle tekster.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsekursus 	Læsevejlederen deltager i et læsekursusforløb. Hvor fokus skal være aftales med dansklæreren.	Læsevejlederen

Evaluerings 1. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • OS32 (Decemberevaluering) 	Prøve som vi bruger for at afklare, hvem der har brug for et læseløft.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> • LUS (LæseUdviklingsSkema) 	Laves løbende hen over skoleåret. Resultater skrives i elevens elevplan.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Ordlæseprøve (april) 	Test som skal tages på eleverne i 1. klasse. Tester læsning af enkeltord.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> • OS 64 (april) 	Test der tester elevernes læsning og har fokus på hastigheden samt afkodningen.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> • Staveprøve (april) 	Staveprøve, der tester eleverne i lydrette ord.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsekonference (maj) 	Deltagelse af klassens tovholderteam og evt. nye lærere i klassen.	Læsevejlederen

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Ressourceundervisning i 1. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning (Læseløft)	Klassen testes, og læsevejleder udvælger sammen med dansklærer de elever, der skal tilbydes et særligt tilrettelagt forløb efter jul i 1. klasse	Læsevejlederen

2. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Sproglig opmærksomhed	Her er der stadig fokus, kan anvende opgaver fra systemet "Den første læsning 2"	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Fortsat stor fokus på afkodning og læseforståelse. Der arbejdes med læsestrategier, lydering, billedlæsning og stavning.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Udgangspunkt for arbejdet med forforståelse og ordforråd kan blandt andet ske ved samtale om bog og billeder i "Den første læsning 2"	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læserutiner	Fortsat fokus på gode læserutiner, hvor der er tid til den daglige læsning. Det er både individuelt, makkerlæsning og gruppelæsning. De individuelle læserutiner understøttes af læsning på skolen, hvor alle skal læse i 15 minutter i deres egen bog efter niveau.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Stavning	Der arbejdes stadig med børnestavning, men med større fokus på sprogbrug og løbende korrektion. Til dette formål kan der arbejdes med "Stav 2".	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• CD ord	Eleverne introduceres til dette hjælpeprogram i begyndelsen af 2. klasse	Skolebibliotekaren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Evaluering 2. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Frivillige Nationale Test	I efteråret skal klassen tage den frivillige nationale test i dansk, læsning for 2. kl.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• LUS (LæseUdviklingsSkema)	Laves løbende hen over skoleåret. Resultater skrives i elevens elevplan.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Nationale Test 2. klasse	I foråret skal eleverne tage den nationale test i dansk, læsning.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• OS 120	Test, der tages i foråret, der tester elevernes læsning.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none">• Staveprøve	Her skal der skrives lydrette ord, men der kommer også nogle af de gængse ikke lydrette.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• DVO (maj)	Test der tester eleverne for ordblindhed	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none">• Læsekonference (maj)		Læsevejlederen

Ressourceundervisning i 2. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning.	Dansklæreren gør vejlederen opmærksom på, at der er elever med særligt behov, og det er så op til vejlederen at få et sådant forløb planlagt.	Læsevejlederen/ dansklæreren

3. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Fokus flytter sig fra afkodning til øget fokus på læseforståelse. Der er også øget fokus på læsehastighed.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Eleverne skal kende forskellige læseteknikker.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læserutiner	Fortsat fokus på gode	Dansklæreren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

	læserutiner, med tid til at læse dagligt i løbet af skoledagen.	
• Ordforråd	Der arbejdes med ordforrådet i de tekster der læses på klassen.	Dansklæreren
• Stavning	Der arbejdes med grammatik og diktater. Dette kan gøres i materialet "Stav 3".	Dansklæreren
• Stavning	Der arbejdes med at eleverne kan stave 120 hyppigste ord korrekt.	Dansklæreren
• Skrivning	Det skriftlige arbejdes der med i det daglige arbejde, og der kommer i 3. klasse også små afleveringsopgaver.	Dansklæreren

Evaluerings 3. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
• Frivillige Nationale Test	I efteråret skal klassen tage den frivillige nationale test i dansk, læsning for 2. kl.	Dansklæreren
• LUS (LæseUdviklingsSkema)	Laves løbende hen over skoleåret. Resultater skrives i elevens elevplan.	Dansklæreren
• SL 60	Denne test tester elevernes læsning	Læsevejleder
• Staveprøve		Dansklæreren
• Læsekonference (maj)		Læsevejleder

Ressourceundervisning i 3. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
• DVO/VAKS	Elever, der var i risiko-gruppen ved testen i slutningen af 2. klasse, skal igennem en individuel screening. De elever som her viser usikkerhed skal tilbydes et forløb i VAKS (Vælg	Læsevejlederen

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

	AfKodningsStrategi). VAKS-elever testes individuelt igen i slutningen af 3. klasse.	
<ul style="list-style-type: none">• Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning.	Dansklæreren gør vejlederen opmærksom på, at der er elever med særligt behov, og det er så op til vejlederen at få et sådant forløb planlagt.	Læsevejlederen/ dansklæreren

Overgang fra indskoling til mellemtrin

Da skolen ikke er så stor, kender kommende dansklærer allerede på forhånd eleverne. Der afholdes først læsekonference i 3. klasse, når den kommende dansklærer er på plads, så vedkommende kan deltage i samtalen, og her få nogle informationer vedr. klassens læseudvikling.

Læsning på mellemtrinnet:

Den fortsatte læseundervisning 4. – 6. klasse:

På mellemtrinnet er der fokus på at konsolidere og automatisere læsefærdigheder, på læselyst og på udvikling af strategier til læseforståelse i alle fag.

Fokus flyttes fra at lære at læse til at læse for at lære.

Eleverne skal trænes i at blive funktionelle læsere, der er i stand til at læse på, mellem og bag linjerne, og som kan anvende forskellige læsestrategier alt efter målet med læsningen.

4. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Der er fortsat fokus på, at alle kan afkode i et passende tempo.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læsning	Der er fokus på indholdsforståelse og der arbejdes med genrekendskab.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">• Læserutiner	Fokus på udnyttelse af daglig læsning på skolen	Dansklæreren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

	Der arbejdes evt. løbende med læsekontrakter, for at fastholde den hjemlige læsning.	
<ul style="list-style-type: none"> • Stavning 	Der arbejdes med grammatik og diktater. Dette kan gøres i materialet "Stav 4". Derudover laves der små kompendier til den enkelte ud fra deres svage områder.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Skrivning 	Det skriftlige arbejdes der med i det daglige arbejde, og der er afleveringsopgaver fx i form af boganmeldelser.	Dansklæreren

Evaluering 4. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Frivillige Nationale Test 	I efteråret skal klassen tage den frivillige nationale test i dansk, læsning for 4. kl.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • SL 40 	Denne test tester elevernes læsning	Læsevejleder
<ul style="list-style-type: none"> • Staveprøve 		Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Nationale Test 4. klasse 	I foråret skal klassen tage den nationale test i dansk, læsning.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsekonference (maj) 		Læsevejleder

Ressourceundervisning i 4. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Elever i risikogruppen 	Elever kan indstilles til et læsecenterophold i Houlkær 1 gang om året.	Læsevejlederen
<ul style="list-style-type: none"> • Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning. 	Dansklæreren gør vejlederen opmærksom på, at der er elever med særligt behov, og det er så op til vejlederen at få et sådant forløb planlagt.	Læsevejlederen/ dansklæreren

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

5. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">Læsning	Allerede indlærte læsestrategier repeteres.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Læsning	Der er fortsat fokus på indholdsforståelse og der arbejdes stadig med genrekendskab.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Læsning	Der arbejdes med læsehastighed, læselyst og gode læsevaner. Derfor er det vigtigt, at den enkelte læser litteratur i passende mængde og sværhedsgrad.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Stavning	Der kan arbejdes med grammatik og diktater i materialet "Stav 5". Derudover laves der små kompendier til den enkelte ud fra deres svage områder.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Skrivning	Det skriftlige arbejdes der med i det daglige arbejde, og der er afleveringsopgaver fx i form af boganmeldelser.	Dansklæreren

Evaluering 5. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">Frivillige Nationale Test	I efteråret skal klassen tage den frivillige nationale test i dansk, læsning for 4. kl.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Staveprøve	ST 5	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none">Læsekonference (april/maj)		Læsevejleder

Handleplan for læsning

Sparkær Skole

Ressourceundervisning i 5. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning 	Dansklæreren gør vejlederen opmærksom på, at der er elever med særligt behov, og det er så op til vejlederen at få et sådant forløb planlagt.	Dansklæreren/ Læsevejleder

6. klasse

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Læsning 	Der arbejdes med læsning med fokus på læseforståelse.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsning 	Der er fortsat fokus på indholdsforståelse og der arbejdes stadig med genrekendskab.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsning 	Der arbejdes med læsehastighed, læselyst og gode læsevaner. Derfor er det vigtigt, at den enkelte læser litteratur i passende mængde og sværhedsgrad.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Stavning 	Der kan arbejdes med grammatik og diktater i materialet "Stav 6".	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Skrivning 	Det skriftlige arbejdes der med i det daglige arbejde, og der er afleveringsopgaver.	Dansklæreren

Evaluerings 6. klasse:

Test	Uddybning	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Frivillige Nationale Test 	I efteråret skal klassen tage den frivillige nationale test i dansk, læsning for 6. kl.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • National Test 	I foråret skal klassen tage den nationale test i dansk, læsning.	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Staveprøve 	ST 6	Dansklæreren
<ul style="list-style-type: none"> • Læsekonference (april/maj) 		Læsevejlederen

Handleplan for læsning Sparkær Skole

Ressourceundervisning i 6. klasse:

Viden og færdigheder	Handling	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Elever med særligt behov tilbydes særligt tilpasset undervisning.	Dansklæreren gør vejlederen opmærksom på, at der er elever med særligt behov, og det er så op til vejlederen at få et sådant forløb planlagt.	Dansklæreren/ Læsevejlederen

Overgang fra Sparkær til Mønsted:

Når eleverne skal fra mellemtrinnet på Sparkær Skole til overbygningen på Mønsted Skole indkaldes klasselærer til et overleveringsmøde på overbygningsskolen inden skolestart, hvor de videregiver oplysninger på de elever, der har specielle behov eller aftaler.

Evaluerings

Denne plan er gældende for skoleåret 2014/2015. Ved udgangen af skoleåret evalueres handleplanen på et teammøde. Herefter skrives nye tiltag ind i planen for næste skoleår.